

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

МОБУ ООШ с. Еланыш

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного цикла

Петрова Ю.Л.

Протокол №1
от "22" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Брагин А.П.
Приказ №84
от "29" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 3667711)
Учебного предмета
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(РУССКАЯ)»(для 5-9 классов образовательных
организаций)

Еланыш 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 31 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Министром России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для

углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,

изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии с спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ ставив фольклореи в литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важны для национального сознания понятия, проявляющиеся в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным посвящением к содержанию характером курса, а также особенностями функционирования языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,

- общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
 - осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям традиций своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
 - развитие у обучающихся интеллектуальных хитворческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональнном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательном изучении предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые ежанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Город аземли русской

Москву в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «Натихих берегах Москвы...», М. Ю.

Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А.

Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Теплородного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа Не

до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К.Г.Паустовский.«Похождения жука-носорога»(солдатская сказка).

Ю.Я.Яковлев.«Сыновья Пешеходова».

Овашихровесниках

Школьные контрольные

К.И.Чуковский.«Серебряный герб»(фрагмент).

А.А.Гиваргизов.«Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Слово»,В.Г.Гордейчев«Родная речь»и др.

6 КЛАСС

Раздел1.Россия—Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины(однажды на погоне за вором). Например:«Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения(неменеет однажды).Например:И. А. Бунин «Святогор Илья».

М.М.Пришвин.«Певец былин».

Город земли русской

Русский Север

С.Г.Писахов.«Ледяная колокольня»(неменеет однажды главы повести о выборе, например:«Мороженые песни»).

Б.В.Шергин.«Поморские былины и сказания»(неменеет двухглавы повести о выборе, например:«Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения(неменеет двухглавы повести о выборе, например:И.С.Никитин«Встреча Зимы»,А.А.Блок«Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.).

Помотивам русских сказок о зиме

Е.Л.Шварц.«Двабрата».

Раздел2.Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения(неменеет двухглавы повести о выборе, например:М.Ю.Лермонтов«Посреди небесных холмов...»,А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье» и др.).

А.П.Чехов.«Блины».

Тэффи.«Блины».

Теплородного дома

Всю родимую Русь узнаю

Стихотворения(неменееодного).Например:В. А.Рождественский«Русскаяприрода»идр.
К.Г.Паустовский.«Заботливыйцветок».

Ю.В.Бондарев.«Позднимвечером».

Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша Не

до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения(неменеетрех).Например:А.Н.Апухтин«Солдатская песня о Севастополе»,А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения(неменееодного).Например:Ф.И.Тютчев«Чемубы жизнънасни учила...»идр.

Н.С. Лесков.«Неразменный рубль».

В.П.Астафьев.«Бабушка с малиной».

Овации хоровесниках

Реальность имечты

Р.П.Погодин.«Кирпичные острова»(рассказы«Как я сним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С.Велтистов.«Миллиони один день каникул»(один фрагмент повыбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском мышим языке

Стихотворения (неменеедвух). Например:К.Д.Бальмонт«Русский язык», Ю. П. Мориц«Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел1.Россия—Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические или рифмованные песни(неменеедвух). Например:«Назарет было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А.С.Пушкин.«Песни о Стеньке Разине»(песня 1).

Стихотворения (неменеедвух). Например:И.З. Суриков«Я лив поледа нетравушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Город азм ли русской

Сибирский край

В.Г.Распутин.«Сибирь, Сибирь...»(одна глава повыбору, например «Тобольск»).

А.И.Солженицын.«Колокол Углича».

Родные просторы

Русскоеполе

Стихотворения(неменеедвух). Например:И.С. Никитин«Поле», И.А. Гофф«Русскоеполе» и др.

Д.В.Григорович.«Пахарь»(неменееоднойглавы повыбору).

Раздел2.Русскиетрадиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«БлаговещеньевМоскве»,А.С.Хомяков«Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!»(П. П.Боткину).

А.П.Чехов.«Казак».

Теплородного дома

Русскиемастера

В.А.Солоухин.«Камешкиналадони»(неменеедвухминиатюр по выбору).

Ф. А.Абрамов.«Дом»(одинфрагментповыбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р. И. Рождественский«Омастерах»и др.

Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша Не

до ордена — была бы Родина

НаПервой мировойвойне

Стихотворения(неменеедвух).Например:С.М.Городецкий«Воздушныийвиязь»,Н.С.Гумилёв«Наступление», «Война» и др.

М.М.Пришвин.«Голубаястрекоза».

Загадкирусскойдуши

Долюшка женская

Стихотворения(неменеедвух). Например:Ф.И.Тютчев«Русскойженщине»,Н.А.

Некрасов«Внимая ужасамвойны...»,Ю.В.Друнина«Иоткудавдругберутсясилы...»,В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф.А.Абрамов.«Золотыееруки».

Овашихровесниках

Взрослыедетскиепроблемы

А. С.Игнатова.«ДжиннСева».

Н.Н.Назаркин.«Изумруднаярыбка»(неменеедвухглавповыбору,например,«Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишьсловужизнь дана

Такогоязыканасветенебывало

Стихотворения(неменееодного).Например:Вс.Рождественский«Вродной поэзиисовсемне старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел1.Россия —Родинамоя

Легендарныйгерой землируссской ИванСусанин

Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н.Марков«Сусанин»,О.А.Ильина«Ввремя грозного и злого поединка...» и др.

П.Н.Полевой.«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавпо выбору).

Городаземлируссской

По Золотому кольцу

Стихотворения(неменеетрёх).Например:Ф.К.Сологуб

«Сквозьтуманедзаметный...»,М.А.Кузмин«Язнаюасне понаслышке...»,И.И. Кобзев«Поездка в Сузdalь», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родныепросторы

Волга—русская река

Русскиенародныепесни*о Волге* (однапо выбору).Например:«Ужты,Волга-река,Волга- матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.А.Некрасов«Люблюякраткойтойпоры...»(из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В.В.Розанов.«Русский Нил»(одинфрагментпо выбору).

Раздел2.Русскиетрадиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Троица», С.А. Есенин«Троицыноутро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И.А.Новиков.«Троицкая кукушка».

Теплородного дома

Родство душ

Ф.А.Абрамов.«Валенки».

Т.В.Михеева.«Непредавай меня!»(двеглавы повыбору).

Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша Не

до ордена — была бы Родина

Детинавойне

Э.Н.Веркин.«Облачный полк»(неменеедвухглав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И.С.Тургенев.«Сфинкс».

Ф.М.Достоевский.«МужикМарей».

Овашихровесниках

Поравзросления

Б.Л.Васильев.«Завтра былвойна»(неменееднойглавыповыбору).

Г.Н.Щербакова.«Вами неснилось»(неменееднойглавыпо выбору).

Лишь словужизнь дана

Языкпоэзии

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф. Анненский«Третиймучительныйсонет»идр.
ДонАминадо.«Наукастихосложения».

9 КЛАСС

Раздел1.Россия—Родинамоя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

РусскиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года (неменеедной).Например:«Какне две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении),А.С.Пушкин«Полководец»,«Бородинскаягодовщина»,М.И.Цветаева«Генералам двенадцатого года» и др.

И.И. Лажечников.«Новобранец1812года»(одинфрагментпо выбору).

Городаземлирусской

Петербургврusskойлитературе

Стихотворения(неменеетрёх).Например:А.С. Пушкин«Городпышный,городбедный...», О. Э.

Мандельштам«Петербургскиестрофы»,А.А.Ахматова«СтихиоПетербурге»(«ВновьИсакийв облачены...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л.В.Успенский. «Запискистарогопетербуржца»(однаглаваповыбору,например,«Фонарики-сударики»).

Родныепросторы

Степь раздольная

Русскиенародныепесниостепи(однаповыбору).Например:«Ужты,степълимоя,степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения(неменеедвух). Например:П.А.Вяземский«Степь»,И.З.Суриков«Встепи»идр.

А.П.Чехов.«Степь»(одинфрагментповыбору).

Раздел2.Руссиетрадиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения(неменеетрёх).Например:К.Д.Бальмонт«Первыйспас»,Б.А.Ахмадулина«Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е.И.Носов.«Яблочныйспас».

Теплородного дома

Родительскийдом

А.П.Платонов.«Назаретуманнойюности»(двеглавыпо выбору).

В.П.Астафьев.«Далёкаяи близкаясказка»(рассказ изповести«Последнийпоклон»).

Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша Не

до ордена — была бы Родина

ВеликаяОтечественнаявойна

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров«Мы»,М.В.Кульчицкий«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю.М.Нагибин.«Ваганов».

Е.И.Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б.К.Зайцев.«Лёгкоебремя».

А.Т.Аверченко. «Русское искусство».

О вашихровесниках

Прощание сdetством

Ю.И.Коваль.«ОтКрасныхворот»(неменеедногофрагментапо выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаюквеликойреке...»

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бродский«Мойнарод»,С.А.Каргашин«Я — русский!

Спасибо, Господи!..» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семья, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение символов России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное несприятие асоциальных поступков, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в различных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе на выков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и так же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное участие в деятельности, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценностей научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языком научной чтительской культуры как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свое действие с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять их характеристики, выявлять существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способы решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и новых

условиях контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты из запросы при поиске отбора информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или провергающие однотуже идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражаться себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачи презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь общаться мнениями нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты исходной задачи и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способы выражения эмоций.

4) Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакожеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёокругу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и русском лесе;

2) иметь начальные представления об богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксахи загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными приемами работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления об богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксахи загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах подростка и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,

анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления обогащении русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи о русских хумельцах мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления обогащении русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идеально-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её

результатов, навыками работы с разными источниками информации основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культуры народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях Великой Отечественной войны, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании и детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идеино-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеklassного чтения, определяя для себя актуальную перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/ п	Наименование разделов темы программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ					
1.1.	Предания старины глубокой	3	1		
1.2.	Город аземли русской	3			
1.3.	Родные просторы	2			
Итог по разделу		8			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5	1		
2.2.	Теплородногодома	3			
Итог по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Недо ордена—была бы Родина	2			
3.2.	Загадки русской души	3			
3.3.	О ваших хоровесниках	2			
3.4.	Лишь слово живьи дана	1			
Итог по разделу		8			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2			
Итог по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итог по разделу		1			
Резервно в ремя		7			
Общее количество часов по программе		34	3	0	

6 КЛАСС

№п/ п	Наименование разделов темы программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ					

Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ					
1.1.	Преданьстариныглубокой	3			
1.2.	Городаземлирусской	3			
1.3.	Родныепросторы	2			
Итогопоразделу		8			
Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздникирусского мира	4			
2.2.	Теплородногодома	4			
Итогопоразделу		8			
Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША					
3.1.	Недоордена—былабыРодина	2			
3.2.	Загадкирусскойдуши	3			
3.3.	Овашихровесниках	2			
3.4.	Лишь словужизньдана	1			
Итогопоразделу		8			
Раздел4.РАЗВИТИЕРЕЧИ					
4.1.	Развитиеустнойписьменнойречи	2			
Итогопоразделу		2			
Раздел5.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговаяконтрольнаяработа	1			
Итогопоразделу		1			
Резервноевремя		7			
Общеколичествочасовпопрограмме	34	3			

7 КЛАСС

№п/ п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныепресурсы
		всего	контрольныеработы	практическинеработы	
Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ					
1.1.	Преданьстариныглубокой	3			
1.2.	Городаземлирусской	2			
1.3.	Родныепросторы	3			

Итогопоразделу	8				
Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1. Праздники русского мира	5				
2.2. Теплородионгода	3				
Итогопоразделу	8				
Раздел3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША					
3.1. Недоордена – былабы Родина	2				
3.2. Загадки русской души	3				
3.3. О вашихровесниках	2				
3.4. Лишь слово жизни дана	1				
Итогопоразделу	8				
Раздел4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1. Развитиеустной и письменной речи	2				
Итогопоразделу	2				
Раздел5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1. Итоговая контрольная работа	1				
Итогопоразделу	1				
Резервноевремя	7				
Общее количество часов по программе	34	3			

8 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ					
1.1. Предания старины глубокой	3				
1.2. Город азмли русской	4				
1.3. Родные просторы	4				
Итогопоразделу	11				
Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1. Праздники русского мира	5				
2.2. Теплородионгода	4				

Итогопоразделу	9				
Раздел3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША					
3.1. Недоурдена – былабы Родина	3				
3.2. Загадки русской души	2				
3.3. О ваших хровесниках	4				
3.4. Лишь слово жизни дана	2				
Итогопоразделу	11				
Раздел4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1. Развитие устной и письменной речи	2				
Итогопоразделу	2				
Раздел5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1. Итоговая контрольная работа	1				
Итогопоразделу	1				
Резервноевремя	0				
Общее количество часов в программе	34	0	0		

9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ					
1.1. Предания старины глубокой	3				
1.2. Город а земли русской	3				
1.3. Родные просторы	2				
Итогопоразделу	8				
Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1. Праздники русского мира	4				
2.2. Теплородногодома	4				
Итогопоразделу	8				
Раздел3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША					
3.1. Недоурдена – былабы Родина	3				
3.2. Загадки русской души	2				

3.3.	О вашихровесниках	2			
3.4.	Лишьсловужизньдана	1			
Итогопоразделу		8			
Раздел4.РАЗВИТИЕРЕЧИ					
4.1.	Развитиеустнойиписьменнойречи	2			
Итогопоразделу		2			
Раздел5.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговаяконтрольнаяработка	1			
Итогопоразделу		1			
Резервноевремя		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практи- ческие	Дата	
1.	Пословицы и говорки о Родине, России, русском народе.	1			05.09	
2.	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1			12.09	
3.	К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1			19.09	
4.	Развитие речи. Сочинение (сочинить современную сказку о животных)	1	1		26.09	Сочинение;
5.	А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1			03.10	
6.	М.Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сына	1			10.10	
7.	Л.Н. Мартынов "Красные ворота"	1			17.10	
8.	А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1			24.10	
9.	И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	1			07.11	
10.	А.В. Кольцов. «Лес».	1			14.11	
11.	В.А. Рождественский. «Берёза».	1			21.11	
12.	В.А. Солоухин. «Седьмуюночь без перерыва...»	1			28.11	
13.	Праздники русского мира. Рождество.	1			05.12	
14.	Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1			12.12	
15.	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1			19.12	
16.	А.И. Куприн. «Бедный принц».	1			26.12	
17.	И.А. Ильин. «Рождественское письмо».	1				
18.	Развитие речи. Проект. Праздники русского народа.	1	1			Сочинение;
19.	И.А. Крылов. «Дерево».	1				
20.	И.А. Бунин. «Снежный бык».	1			08.02	

21.	В.И.Белов.«Скворцы».	1			15.02	
22.	Отечественная война 1812 года	1			22.02	
23.	Ф.Н.Глинка.«Авангардная песнь».	1			01.03	
24.	Д.В.Давыдов "Партизан"	1			15.03	
25.	Парадоксы русского характера.	1			22.03	
26.	К.Г.Паустовский "Похождения жука-носорога"	1			05.04	
27.	Ю.Я. Яковлев.«Сыновья Пешеходова».	1			12.04	
28.	Школьные контрольные	1			19.04	
29.	К.И.Чуковский.«Серебряный герб»(фрагмент)	1			26.04	
30.	А.А.Гиваргизов.«Контрольный диктант».	1			03.05	
31.	Родной язык, родная речь.	1			10.05	
32.	И.А.Бунин "Слово" В.В.Гордейчев	1			17.05	
33.	Итоговая контрольная работа	1			24.05	
34.		1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			

10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			

2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			

33.		1			
34.		1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	3			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практи- чески	Дата	
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1			06.09	
2.	О.А. Ильина-Боратынская	1			13.09	
3.	С.Н. Марков «Сусанин»	1			20.09	
4.	По Золотому кольцу: Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман недважды заметный...»	1			27.09	
5.	М.А. Кузмин. «Язнаю вас не понаслышке...»	1			04.10	
6.	И. И. Кобзев. «Поездка в Сузdalь»	1			18.10	
7.	В.А. Степанов. «Золотое кольцо»	1			25.10	
8.	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).	1			08.11	
9.	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горестарого Наума»)	1			15.11	
10.	В.С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1			22.11	
11.	В.В. Розанов. «Русский Нил»	1			29.11	
12.	РРСочинение "История подвига Ивана Сусанина"	1			06.12	
13.	Праздники русского мира. Троица.	1			14.12	
14.	И.А. Бунин. «Троица»	1			20.12	
15.	С.А. Есенин. «Троицыноутро, утренний канон...»	1			27.12	
16.	Н.И. Рыленков. «Возможнольвысказать без слов...»	1			18.01	
17.	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1			25.01	
18.	Родстводуш.	1			01.01	

19.	Ф.А.Абрамов " Валенки"	1			08.02	
20.	Т.В.Михеева.«Непредавайменя!»(главыизповести)	1			15.02	
21.	А. В. Жвалевский,Е.Б.Пастернак. «Радостьжизни»	1			22.02	
22.	РРСообщение"Пушкиниана Нади Рушевой"	1			01.03	
23.	Детинавойне.	1			15.03	
24.	Э.Н.Веркин.«Облачныйполк»(главы)	1			22.03	
25.	Ч.Айтматов"Ранние журавли"	1			05.04	
26.	Сеятельвойихранитель:И.С. Тургенев.«Сфинкс»	1			12.04	
27.	Ф.М.Достоевский"Мужик Марей"	1			19.04	
28.	Поравзросления.И.Ф.Анненский.«Третий	1			26.04	
29.	Б.Л.Васильев.«Завтра былавойна»(главы)	1			03.05	
30.	Г. Н.Щербакова.«Ваминеснилось»(главы)	1			10.05	
31.	Языкпоэзии:Дон Аминадо.«Наука	1			17.05	
32.	Итоговая контрольная работа.	1			24.05	
33.		1				
34.		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			

7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5

КЛАСС

Ведите свой вариант:

6 КЛАСС

Ведите свой вариант:

7 КЛАСС

Ведите свой вариант:

8 КЛАСС

Ведите свой вариант:

9 КЛАСС

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС

9 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС

9 КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

